

## 协同发展是大湾区 设计教育的必然之路

12月15日上午，首届世界生态设计大会上，举行了粤港澳大湾区设计教育合作论坛。论坛上，国内外专家教授进行了主题分享。现摘录部分内容供读者分享。

**江南大学设计学院院长 张凌浩：**

### **转型设计新探究、新融合**

设计教育在近10年间发展得非常快。设计教育对设计师的培养原来只关注于美学、概念、企业，如今则更多地关注于设计的洞察、定义、实现。设计开放大学提出要对设计教育领域进行探索，具有重要的现实意义。

世界正面临一些新的变化，比如超复杂性。体现在设计上，就呈现出更多的不确定性、不可预测性和多重框架性。设计的关系变得复杂，设计师要针对现实问题提供解决方案。社会作为复杂的架构整体，充当着设计需要产生的外部条件。原本的设计是以用户为中心，将来则会扩展到以人的群体、人的系统、人的社会为设计的中心；除了追求经济价值之外，更多地追求社会的幸福以及社会积极的变化。转型设计即是将来以设计师以及设计师以外的相关行业的一种广泛的思考手段来共同解决我们面临的问题。

今后，教育要面对的包括“做更加深入用户研究”“在研究过程中，提高设计对数据的分析运用综合能力”等多个趋势。设计领域的老师具有重要的职责应对未来推动的使命，让我们为未来积极的变化以及新的可能性而设计。

**中国工业设计协会设计教育分会秘书长 邓嵘：**

### **设计教育趋势发布**

麻省理工学院院长哥顿·布朗曾说：要当一名老师，首先要做一个预言家，你的教育不是为了今天，而是要为学生们想象不到的未来做准备。这就要求老师不断地提升自己，不断地更新自己的知识体系，不停地了解世界前沿的变化。世界的变化在倒逼老师，课程的内容更新变化非常快，教育课程已经远远跟不上一线实验室的发展。

时代的变化、科技的发展让时代日新月异，人类关注的重点已经从“物”到“服务”到“体验”；设计服务行业的广度在增加，设计参与经济、文化、生活的深度在加强，设计的技术手段在不断更新；这些变化都推动着设计教育的变化。

未来设计教育的趋势在于：一、高校老师知识点的不断更新，学科从孤立走向综合交叉；二、大学四年时间短暂，学生在有限的时间内只能选择重点来学习；三、多元化线上课程丰富学生的知识结构；四、知行合一，学生需要对自己所学的知识进行应用、验证和实践。

同时，学生也有自己的诉求，设计开放大学正好提供了这样的条件，让学生有就业与实习的机会、产业导师的实践项目融入、创新创业的平台和机会、不同专业学科的学生协同创新的机会，接触不同院校教师的授课与指导。

**浙江大学教授、博士生导师 罗仕鉴：**

### **用户体验与产品创新设计**

随着技术的发展，用户对产品的要求越来越高。判断一个产品是否好用，一般需要满足3个条件：好看、实用、经济。如何提升产品的核心竞争力？这就需要对产品进行创新设计。

何谓用户体验？用户体验指的是人使用产品、系统、服务中的主观感觉和反馈。提升用户体验，需要根据用户实际需求，从功能、技术、材料、造型等方面对产品进行设计。产品设计制造出来后，还需通过最新技术进行检测、试用，以最大程度满足用户的感官感受，

从硬件设计上提升产品的体验性。

软件开发设计上，未来的社会一定与大数据和人工智能紧密相关，用户体验的研究将从市场调研、问卷调查、用户访谈向大数据获取的方式上转变，通过软件的开发，便能获取用户在使用产品时的所有信息，提升产品的转化率。同样，未来社会的发展模式和设计师的设计模式也将发生转变。设计模式必须与数据相结合，通过数据分析提取用户信息，满足和提升用户体验。

在设计教育上，需重视开展用户体验教育。要打造设计教育平台，通过教育模式来解决教师、学生在设计教育、设计研究和用户体验方面所面临的问题，提升设计思维。大数据和人工智能的变化正大大推动设计教育的变革，工业设计的年代一定要拥抱技术，通过设计和技术推动生活品质提升。

**广东轻工职业技术学院校长 卢坤建：**

### **信息化 集团化 国际化——大湾区视野下的职业教育创新发展**

粤港澳大湾区的职业教育具有规模、结构、就业市场上的优势：湾区内广东高职院校共 71 所，特别是香港职业教育在国际视野、管理机制、专业认证的理念上更加先进。

同时，也面临着一系列挑战。我们需要思考粤港澳大湾区产业发展面临的效益和成本双向挤压，职业教育需要做什么？“一国两制”的特殊体制下，粤港澳不同行政体制及市场机制及教育结构上的差异化，职业教育如何融合发展？职业教育如何创新发展才能更加有效地推进粤港澳大湾区的发展？

协同发展是创新大湾区职业教育的必然之路。大湾区涉及两个制度及 3 个相对独立的市场和产业，3 地各自独立的行政和法律与贸易体系，粤港澳大湾区职业教育应追求协同发展、创新发展，而不是一体化发展，要形成共建、共治、共享的湾区教育生态系统。要打造信息化管理及教育模式；以湾区外源点、打造辐射“一带一路”沿线国家的中国特色职业教育；在专业设计、课程建设、人才培养等方面在国际上形成中国标准，发出中国职教声音。